**THÔNG TIN VỀ KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU**

Tên luận án: **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM**

Chuyên ngành: Giáo dục học Mã số: 9140101

Họ tên nghiên cứu sinh: **Nguyễn Văn Hiến**

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Dương Thị Kim Oanh

Cơ sở đào tạo: Viện Sư phạm Kỹ thuật, Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Thành phố Hồ Chí Minh.

**1. Tóm tắt nội dung luận án**

 Để triển khai thành công Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, đòi hỏi giáo viên phải có những năng lực tổ chức nhất định. Năng lực này được hình thành và phát triển từ giai đoạn đào tạo tại các trường sư phạm. Luận án này nhằm mục đích xác định thực trạng phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm tại các trường đại học ở Việt Nam, từ đó, đề xuất các biện pháp phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm tại các trường đại học ở Việt Nam, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên nhóm ngành đào tạo giáo viên tại các cơ sở giáo dục đại học.

 Nội dung luận án gồm các phần chính như sau:

Phần mở đầu: trình bày khái quát về lí do chọn đề tài, mục đích nghiên cứu, nhiệm vụ nghiên cứu, khách thể và đối tượng nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu, đóng góp mới và cấu trúc của luận án.

Chương 1 -Tổng quan nghiên cứu về phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm: nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm trong nhà trường và nghiên cứu về phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm.

Chương 2- Cơ sở lý luận về phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm: các khái niệm cơ bản, hoạt động trải nghiệm ở trường phổ thông, năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của sinh viên sư phạm, phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm.

Chương 3- Thực trạng phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm tại các trường đại học ở Việt Nam: tổ chức nghiên cứu thực trạng, thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của sinh viên sư phạm, thực trạng phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm.

Chương 4- Biện pháp phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm tại các trường đại học ở Việt Nam: nguyên tắc đề xuất biện pháp, nội dung biện pháp phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm tại các trường đại học ở Việt Nam, khảo sát ý kiến và thực nghiệm sư phạm.

Kết luận và khuyến nghị.

**2. Những đóng góp mới của đề tài**

Về lí luận, luận án đề xuất khung năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm, bao gồm gồm các nhóm năng lực lập kế hoạch tổ chức, năng lực triển khai và năng lực kiểm tra – đánh giá hoạt động trải nghiệm. Bên cạnh đó, luận án phát triển khung lí luận về phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm, trong đó có mục tiêu, nội dung, hình thức, kiểm tra, đánh giá kết quả phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm.

Về thực tiễn, luận án đánh giá được thực trạng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của sinh viên sư phạm và phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm tại 3 trường đại học tại Việt Nam. Xác định mối quan hệ giữa phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm và năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của sinh viên sư phạm. Từ đó, luận án đề xuất 5 biện pháp phát triển năng lực tổ chức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm có tính cần thiết và khả thi. Các biện pháp đó là: 1-Phát triển qui trình tổ chức dạy học học phần Giáo dục học nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm; 2-Thiết kế cẩm nang tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm; 3-Phối hợp với các tổ chức Đoàn - Hội và trường thực tập phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm; 4-Tổ chức câu lạc bộ “Ươm mầm” nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm; 5-Tạo môi trường, điều kiện cho sinh viên tự phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm. Kết quả của luận án còn là tài liệu tham khảo để giảng viên tại các trường sư phạm tổ chức các hoạt động phát triển năng lực sinh viên trong dạy học Giáo dục học.